

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа»
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан**

 УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ДЮСШ
с.Кармаскалы
Э.Р.Мигранов
Приказ № 28 от «18» ноября 2025 г.

**Программа целевой модели наставничества
«Педагог – педагог»**

Наставник – Рахматуллина Розалия Рашитовна, старший инструктор-методист;

Молодой педагог – Хамитов Данил ильдусович, тренер-преподаватель;

Срок реализации программы: 10 месяцев

Составитель –
тренер-преподаватель Рахматуллина Р.Р.

с.Кармаскалы, 2025 год.

Актуальность программы

Образовательной организации в современных условиях нужен компетентный педагог, способный самостоятельно мыслить, понимать суть происходящих в образовании перемен, осмысленно и быстро включаться в инновационные процессы.

Начинающий педагог недостаточно подготовлен в нормативно-правовых вопросах. В методике преподавания предмета, в планировании и организации учебной, воспитательной деятельности встречаются некоторые затруднения. И в этой связи важны качественные характеристики начала профессионального пути педагога.

Программа направлена на создание адекватных условий поддержки профессионального становления молодого педагога с учетом его актуального уровня и перспектив развития профессионализма. Процесс профессионального становления педагога рассматривается как система его развития в интегративном процессе, включающем внутреннее социально-психологическое и профессиональное самоопределение личности, управление этим процессом со стороны самого педагога и организации. Это предполагает определение целей профессиональной деятельности на каждом этапе профессионального становления и соответствующих им содержания, технологий, средств профессионального совершенствования.

Программа включает три этапа:

Адаптационный этап. Знакомство опытного педагога с начинающим педагогом, когда наставник определяет для себя пробелы в его подготовке, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций для составления конкретной программы адаптации.

Основной этап. Реализация в совместной деятельности программы адаптации начинающего педагога. Коррекция умений и навыков, развитие компетенций. Наставник помогает подшефному составить собственную программу профессионального роста.

Контрольно-оценочный этап. Оценка наставником уровня профессиональной компетентности молодого педагога, определение его готовности к выполнению своих обязанностей.

Условиями эффективности реализации программы являются :

- взаимная заинтересованность наставника и молодого специалиста;
- административный контроль за процессом наставничества;
- тщательно продуманное планирование и своевременное отслеживание промежуточных результатов сотрудничества.

Основные направления работы педагога-наставника:

- адаптационная работа;
- психологическая поддержка;
- мотивация самообразования;
- организация профессиональной коммуникации.

Адаптационная работа будет включать :

- знакомство со школой, представление начинающего педагога коллективу школы на педагогическом совете;
- организация шефской пары и закрепление учителя-наставника;
- разработка адаптационной программы профессионального становления начинающего учителя;
- контроль и оценка профессиональной адаптации начинающего педагога.

Мотивация самообразования предполагает включение начинающего педагога в различные формы повышения квалификации:

- педагогическое проектирование;
- решение педагогических ситуаций;
- активно-игровые методы;
- индивидуальное и микрогрупповое исследование;
- профессиональные конкурсы;
- документальный анализ;
- часы заинтересованного информационного обмена;
- посещение занятий и спортивных мероприятий, проводимых коллегами, с последующим анализом;
- совместная с наставником работа по подготовке уроков и педагогических мероприятий;

Работа по организации профессиональной коммуникации включает в себя следующие направления:

- с наставниками – оказание помощи при составлении тематических и поурочных планов, взаимопосещение уроков, совместная подготовка материалов для контрольных работ, анализ и коррекция результатов;
- коллегами по методическому объединению и в учреждении образования;
- администрацией;
- учениками и их родителями.

Ожидаемые результаты:

- 1) успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
- 2) повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;
- 3) совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся
- 4) использование в работе начинающего педагога современных педагогических технологий;
- 5) своевременное и качественное заполнение документации

Участники программы:

Начинающий педагог		Наставник		
ФИО	Образование	ФИО	Образование	Квалификационная категория
Хамитов Данил Ильдусович	-	Рахматуллина Розалия Рашитовна	Высшее профессиональное	Высшая

Планирование работы на 2025-2026 учебный год

Цели работы:

- оказать методическое сопровождение деятельности начинающего педагога;
- содействовать повышению его профессионального роста;
- помочь раскрытию индивидуальных педагогических способностей.

Задачи работы:

- планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего педагога;
- повышение профессионального уровня молодого педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развитие творческого потенциала начинающего педагога, мотивирование участия в инновационной деятельности;
- наблюдение за динамикой результативности обучения учащихся группы, в которой работает молодой педагог.

ПЛАН РАБОТЫ

по организации наставничества на 2025-2026 учебный год

Месяц	Содержание работы
Ноябрь	Час общения "Расскажи о себе" Знакомство молодого педагога с традициями школы, правилами внутреннего распорядка, уставом Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса Ознакомление с требованиями оформления электронного журналов проведения занятий
Декабрь	Час общения "Основные проблемы молодого педагога" Практикум по разработке тематических поурочных планов и планов воспитательной работы Час общения "Как быстрее адаптироваться в ДЮСШ" Мастер-класс "Использование современных образовательных технологий в учебном процессе"
Январь	Консультация "Деятельность тренера-преподавателя и планирование воспитательной работы" Мастер-класс "Методика проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий"
Январь	"Эффективность учебно-тренировочного занятия – результат организации активной деятельности учащихся" Посещение занятий молодого педагога
Февраль	Посещение занятий молодого педагога

Март	Практическое занятие "Организация индивидуальной работы с учащимися" (Посещение занятий молодого педагога, самоанализ занятий)
Апрель	Практикум "Содержание, формы и методы работы педагога с родителями"
Май	Подведение итогов работы молодого педагога.